



贺州学院
HEZHOU UNIVERSITY

2019-2020学年本科教学 质量报告

2020年12月



说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	15
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	18
(四) 实践教学.....	19
1. 实验教学.....	19
2. 本科生毕业设计(论文).....	19
3. 实习与教学实践基地.....	19
(五) 创新创业教育.....	20
(六) 教学改革.....	20
四、专业培养能力	22
(一) 人才培养目标定位与特色.....	22
1. 学校人才培养总目标及确定依据.....	22
2. 专业培养目标、标准及确定依据.....	22
3. 培养方案特点.....	23
(二) 专业课程体系建设.....	23
1. 课程体系设置.....	23
2. 课程开设情况.....	23
(三) 立德树人落实机制.....	24
1. 坚持立德树人的指导思想.....	24
2. 落实立德树人的实施体现.....	24
(四) 专任教师数量和结构.....	24
(五) 实践教学.....	24
五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况.....	25
(二) 教学管理与服务.....	25
(三) 学生管理与服务.....	25
(四) 质量监控.....	26
六、学生学习效果	27

(一) 毕业情况.....	27
(二) 就业情况.....	27
(三) 转专业与辅修情况.....	27
七、特色发展.....	28
八、存在问题及改进计划.....	32
附录 1 案例分析.....	34
附录 2 本科教学质量报告支撑数据.....	38

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

发展目标定位：致力于培养与区域经济社会发展人才需求相适应，具有创新精神和创业实践能力的高素质应用型人才，不断提高服务和支撑区域经济社会发展（和产业升级）的能力和水平，把学校建设成为一所特色鲜明的高水平地方应用型大学。

办学层次定位：以普通全日制本科教育为主，加快推进硕士学位立项建设，兼办高等职业教育，积极开展继续教育，拓展留学生教育和国际合作办学。

学科专业定位：坚持社会需求导向，保持传统优势，大力发展和培育应用型学科专业，努力形成多学科交叉融合、协调发展、相互支撑的学科专业结构布局。

人才培养目标定位：培养品德好、基础实、专业精、创新创业能力强，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型专门人才。

服务面向定位：立足贺州，面向广西，融入粤港澳大湾区，主动为地方和区域经济、社会发展与文化繁荣服务。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 49 个，其中工学专业 18 个占 36.73%、理学专业 3 个占 6.12%、文学专业 5 个占 10.20%、经济类专业 1 个占 2.04%、管理类专业 5 个占 10.20%、艺术类专业 9 个占 18.37%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 1 个占 2.04%、历史学专业 1 个占 2.04%、教育类专业 5 个占 10.20%、法类专业 1 个占 2.04%、哲学专业 0 个占 0.00%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

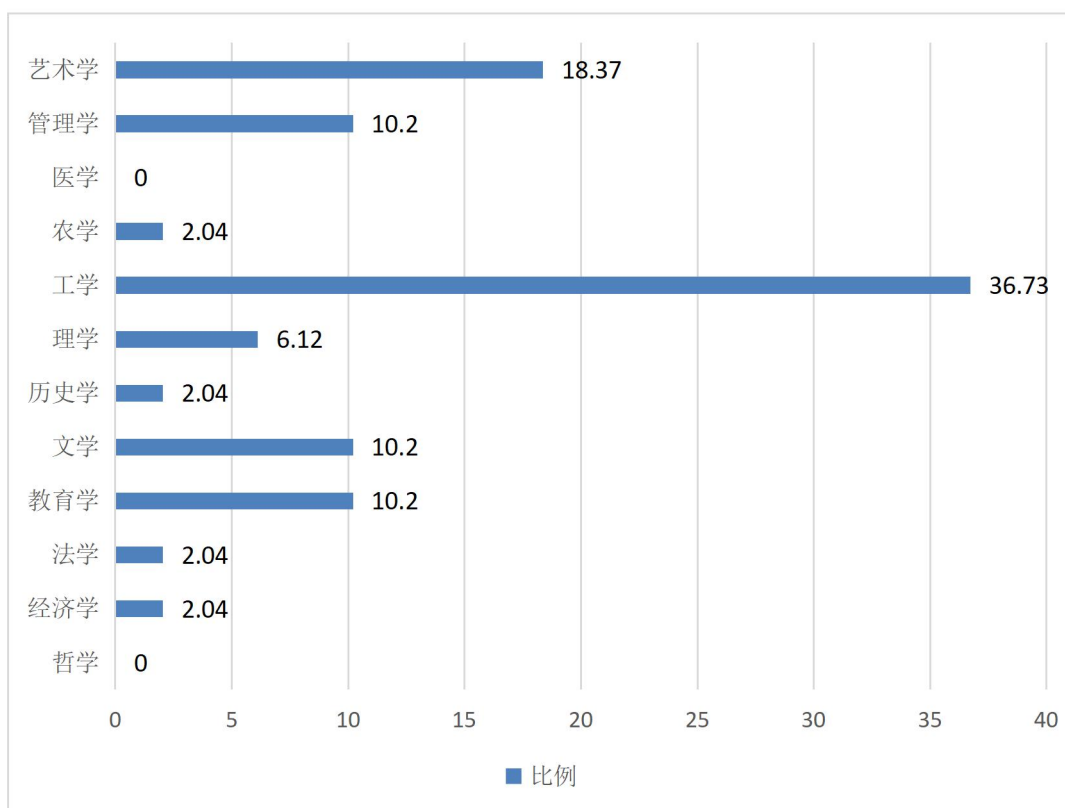


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 0 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 0 个，涵盖 0 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

学校有国家级一流学科 0 个，省级一流学科 1 个。

※数据来源表 4-1-4 一流学科。

（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 15096 人（含一年级 4115 人，二年级 3963 人，三年级 3534 人，四年级 3388 人，其他 96 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 19696 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.13%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15782
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		3663
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	68
	其中：本科生数	66
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		185
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		13
函授学生数		1866
网络学生数		0
自考学生数		111
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 4566 人，实际录取考生 4566 人，实际报到 4369 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 95.69%。自主招生 0 人，招收本省学生 3345 人。

学校面向全国 21 个省招生，其中理科招生省份 21 个，文科招生省份 17 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	本科批招生	20	30	0	526.0	464.0	0.0	4.10	12.03	0.00
湖南省	本科批招生	0	0	81	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
山西省	本科批招生	10	24	0	469.0	449.0	0.0	1.80	-5.12	0.00
山西省	本科批招生	0	0	96	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
甘肃省	本科批招生	5	30	0	439.0	372.0	0.0	42.30	26.23	0.00
甘肃省	本科批招生	0	0	85	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广东省	本科批招生	11	19	0	430.0	410.0	0.0	65.10	63.00	0.00
河南省	本科批招生	4	25	0	465.0	418.0	0.0	53.10	78.00	0.00
河南省	本科批招生	76	5	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
江西省	本科批招生	0	6	0	0.0	463.0	0.0	0.00	23.17	0.00
江西省	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
江西省	提前批招生	0	0	85	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
山东省	本科批招生	10	10	0	449.0	449.0	0.0	39.80	39.40	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	0	0	65	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
江苏省	本科批招生	16	8	0	284.0	313.0	0.0	34.44	34.88	0.00
江苏省	本科批招生	0	0	31	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
贵州省	本科批招生	7	18	0	463.0	384.0	0.0	48.14	57.16	0.00
贵州省	本科批招生	0	0	17	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
福建省	本科批招生	0	24	0	0.0	402.0	0.0	0.00	48.92	0.00
福建省	本科批招生	16	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
重庆市	本科批招生	10	15	0	443.0	411.0	0.0	68.70	51.73	0.00
重庆市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
海南省	本科批招生	0	10	0	0.0	463.0	0.0	0.00	72.80	0.00
海南省	提前批招生	0	15	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
黑龙江省	本科批招生	0	9	0	0.0	356.0	0.0	0.00	24.11	0.00
黑龙江省	本科批招生	16	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
云南省	本科	12	13	0	480.0	440.0	0.0	39.42	35.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	批招生									
四川省	本科批招生	4	10	0	463.0	443.0	0.0	36.75	37.60	0.00
四川省	本科批招生	0	0	2	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
陕西省	本科批招生	5	14	0	405.0	350.0	0.0	77.20	69.79	0.00
内蒙古自治区	本科批招生	4	4	0	437.0	333.0	0.0	25.75	37.00	0.00
内蒙古自治区	提前批招生	0	0	12	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
吉林省	本科批招生	5	15	0	371.0	336.0	0.0	87.90	63.53	0.00
河北省	本科批招生	0	6	0	0.0	415.0	0.0	0.00	63.50	0.00
河北省	提前批招生	0	0	14	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
安徽省	本科批招生	0	20	0	0.0	435.0	0.0	0.00	33.10	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	0	0	366	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	65	91	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	20	60	0	381.0	353.0	0.0	25.75	45.00	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	30	20	0	381.0	353.0	0.0	46.83	56.80	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
区	生									
广西壮族自治区	本科批招生	24	46	0	381.0	353.0	0.0	49.38	50.74	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	0	0	150	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	523	1440	0	381.0	353.0	0.0	67.76	72.29	0.00
广西壮族自治区	提前批招生	72	68	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	提前批招生	0	102	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	提前批招生	362	61	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 884 人、外聘教师 184 人，折合教师总数为 976.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.21 : 1。

按折合学生数 19886.5 计算，生师比为 20.38。

专任教师中，“双师型”教师 229 人，占专任教师的比例为 25.90%；具有高级职称的专任教师 265 人，占专任教师的比例为 29.98%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 654 人，占专任教师的比例为 73.98%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	884	184	976.0	20.38
上学年	805	164	887.0	20.11

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数×0.075）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	884	/	184	/	
职称	正高级	58	6.56	16	8.70
	其中教授	49	5.54	5	2.72
	副高级	207	23.42	46	25.00
	其中副教授	139	15.72	7	3.80
	中级	354	40.05	39	21.20
	其中讲师	260	29.41	3	1.63
	初级	31	3.51	9	4.89
	其中助教	17	1.92	0	0.00
	未评级	234	26.47	74	40.22
最高学位	博士	89	10.07	11	5.98
	硕士	565	63.91	32	17.39

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	182	20.59	80	43.48
	无学位	48	5.43	61	33.15
年龄	35岁及以下	353	39.93	44	23.91
	36-45岁	312	35.29	80	43.48
	46-55岁	187	21.15	47	25.54
	56岁及以上	32	3.62	13	7.07

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

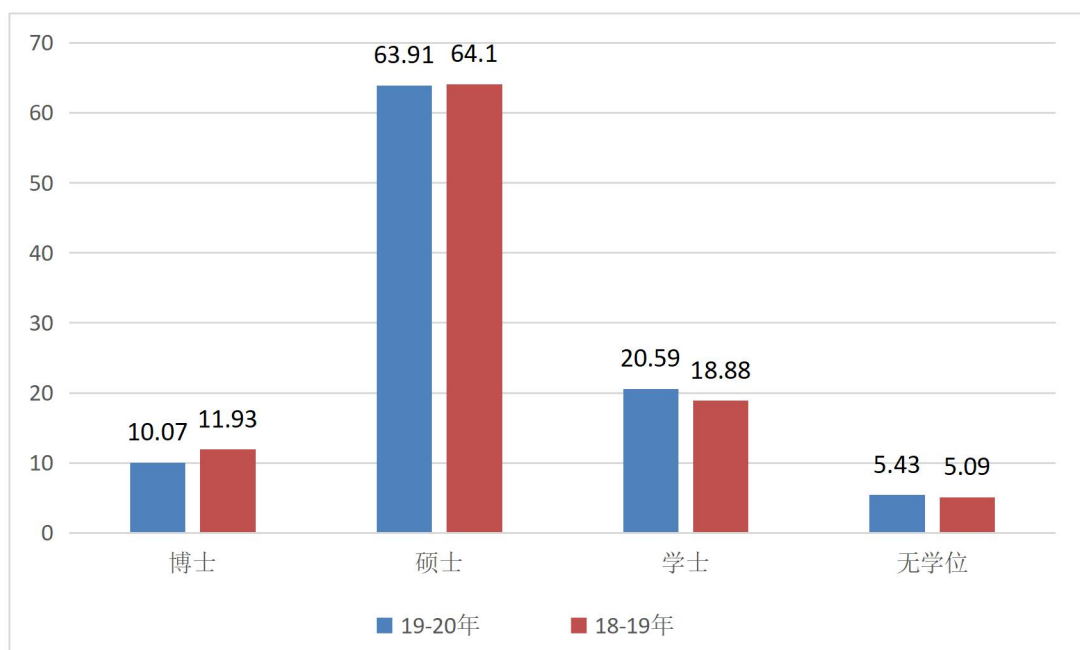


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

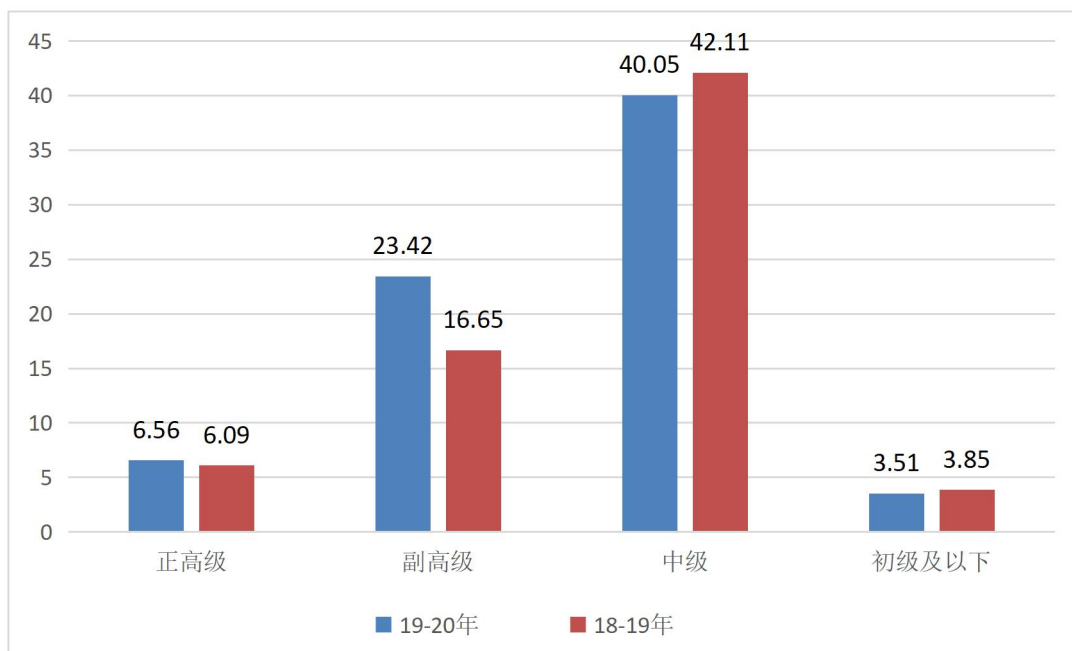


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

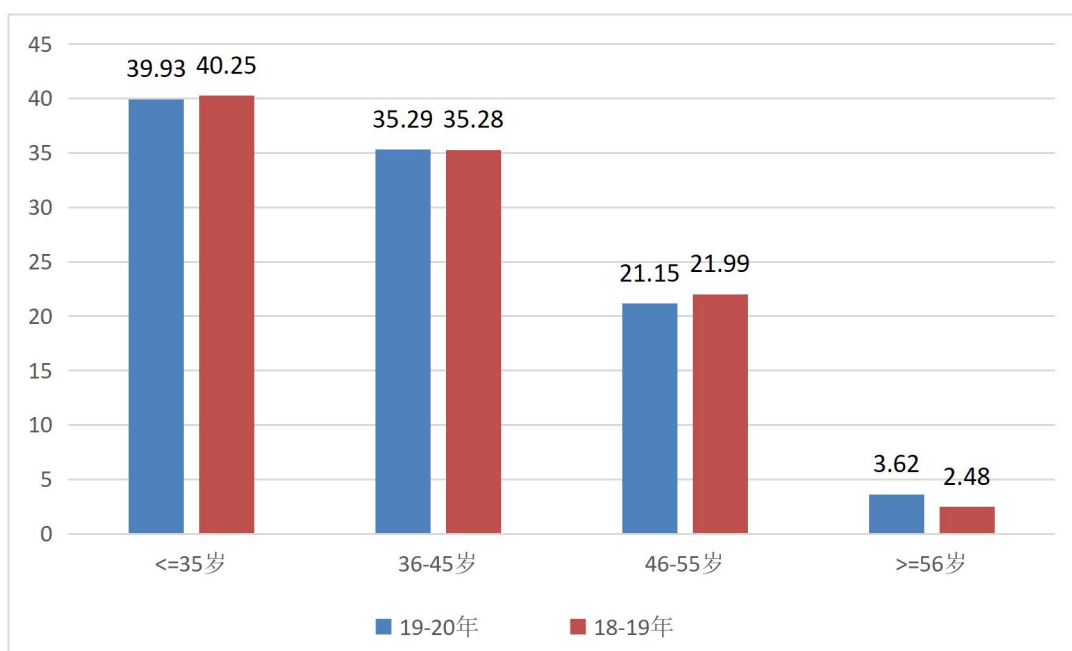


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校省部级教学团队2个，省级高层次研究团队5个，近一届教育部教指委委员1人，省级高层次人才7人，其中2019年当选1人；省级教学名师1人，其中2019年当选0人。

※数据来源表1-5-1 教职工基本信息，表3-3-1 高层次人才，表3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 706，占总课程门数的 36.91%；课程门次数为 1428，占开课总门次的 28.50%。

正高级职称教师承担的课程门数为 204，占总课程门数的 10.66%；课程门次数为 309，占开课总门次的 6.17%。其中教授职称教师承担的课程门数为 181，占总课程门数的 9.46%；课程门次数为 275，占开课总门次的 5.49%。

副高级职称教师承担的课程门数为 537，占总课程门数的 28.07%；课程门次数为 1133，占开课总门次的 22.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 372，占总课程门数的 19.45%；课程门次数为 830，占开课总门次的 16.56%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 54 人，以我校具有教授职称教师 66 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.82%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

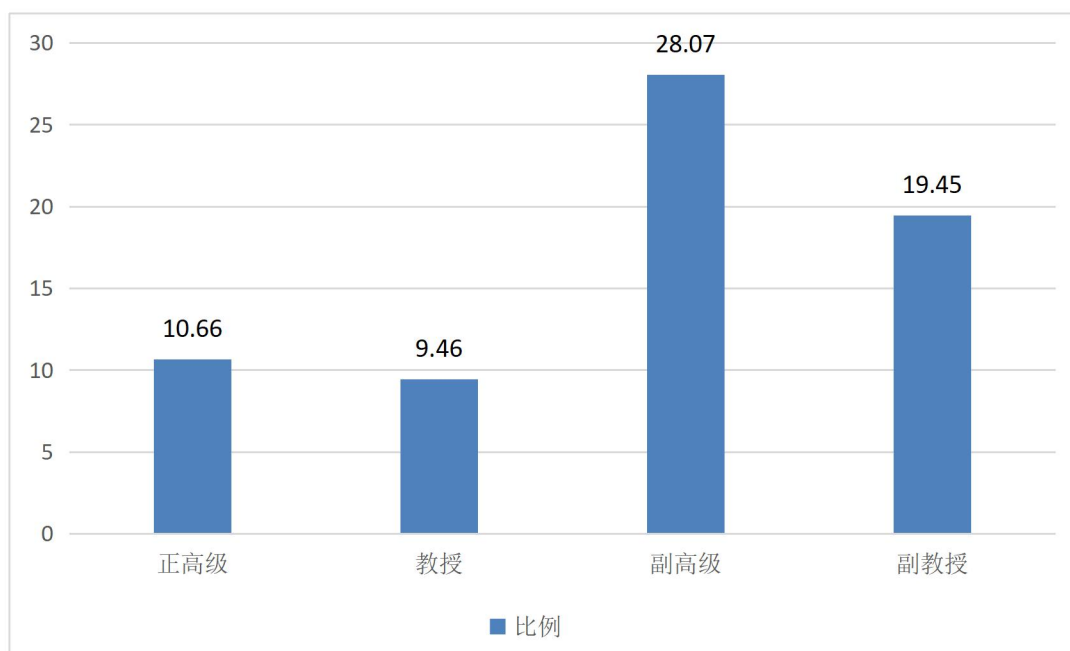


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

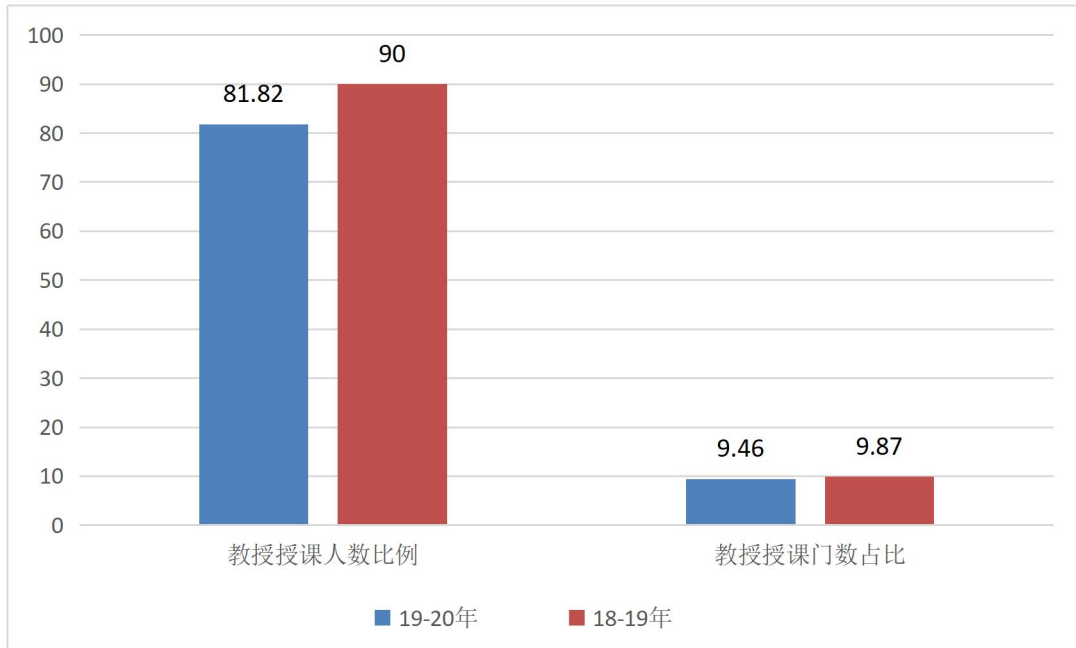


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授25人，占授课教授总人数比例的45.45%。高级职称教师承担的本科专业核心课程192门，占所开设本科专业核心课程的比例为10.04%。

※数据来源表3-3-1 高层次人才，表5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

(三) 教学经费投入情况

2019年教学日常运行支出为6341.37万元，本科实验经费支出为264.02万元，本科实习经费支出为257.29万元。生均教学日常运行支出为3261.18元，生均本科实验经费为167.29元，生均实习经费为163.03元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-9-2 教育经费收支情况，表6-1 学生数量基本情况。

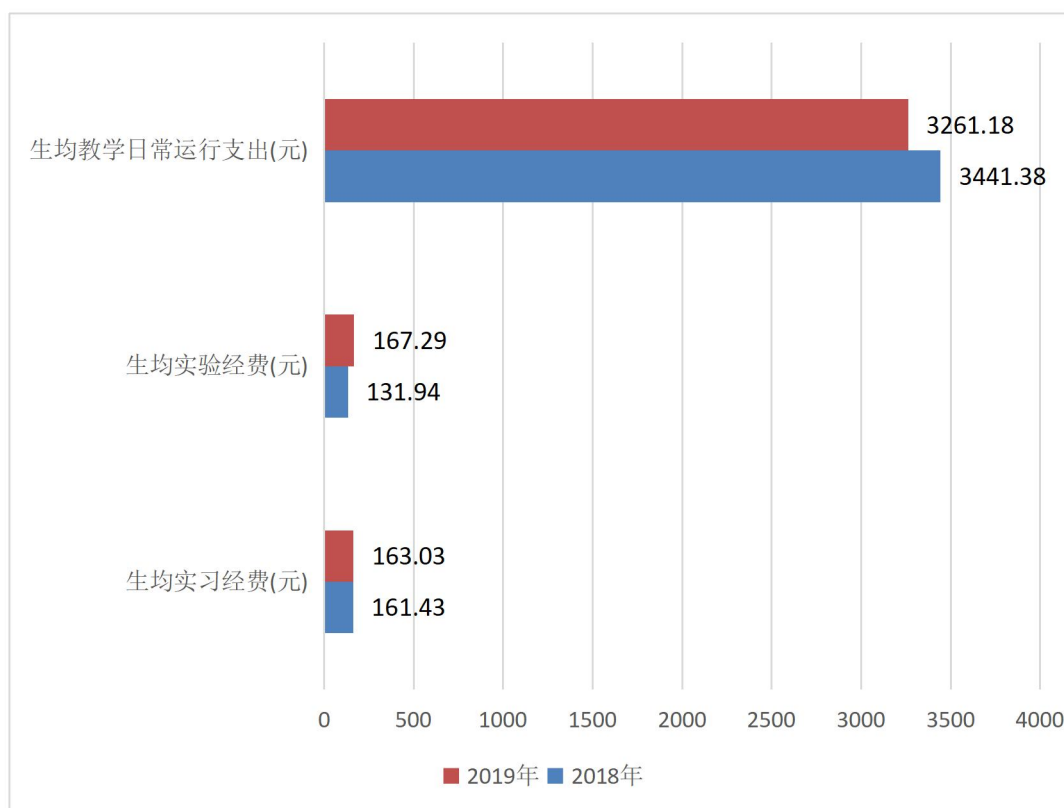


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积87.63万 m^2 ，产权占地面积为87.63万 m^2 ，学校总建筑面积为42.40万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共186359.05 m^2 ，其中教室面积48960.86 m^2 （含智慧教室面积1467.37 m^2 ），实验室及实习场所面积73382.13 m^2 。拥有体育馆面积13629.3 m^2 。拥有运动场面积113317.58 m^2 。

按全日制在校生19696人算，生均学校占地面积为44.49（ m^2 /生），生均建筑面积为21.53（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为9.46（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积3.73（ m^2 /生），生均体育馆面积0.69（ m^2 /生），生均运动场面积5.75（ m^2 /生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	876315.60	44.49
建筑面积	423982.24	21.53
教学行政用房面积	186359.05	9.46

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	73382.13	3.73
体育馆面积	13629.3	0.69
运动场面积	113317.58	5.75

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.443 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.23 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3060.49 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.32%。

本科教学实验仪器设备 12917 台（套），合计总值 1.291 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 160 台（套），总值 4066.05 万元，按本科在校生 15782 人计算，本科生均实验仪器设备值 8180.21 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 0 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 17358.0m²，阅览室座位数 1728 个。图书馆拥有纸质图书 148.27 万册，当年新增 47369 册，生均纸质图书 74.56 册；拥有电子期刊 48.10 万册，学位论文 992.56 万册，音视频 38.5 小时。2020 年图书流通量达到 7.76 万本册，电子资源访问量 6597.21 万次，当年电子资源下载量 60.50 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

从整体上，图书资料满足教学基本需要。近年来，学校加大对图书资源的投入，截止 2019 年底，共有纸质图书 145 万册，当年新增 4.74 万册，生均图书为 82.86 册，生均年进书量 2.71 册。年订购中外文纸质报刊 1368 种，中外文数据库 16 个，电子图书近 200 万种，电子期刊 612032 种，学位论文 7157244 册，音视频 11 小时。开通免费和试用中外文数据库 80 多个，交换学报 400 种。

注重挖掘本土资源，建设特色馆藏，设立了“古籍与特色资料室”，收藏古籍 5623 册，贺州地方特色文献资料 200 余种；建成了“贺祥麟藏书纪念室”，收藏了贺祥麟教授生前著作和藏书 7000 多册（件）。与南岭民族研究院共建设

特色馆藏资料，建成了“地方特色文献资料库”，建成了“中国南方族谱资料中心”，共收藏文献资料近 40000 册。建成了“周敦颐理学资料库”。

重视读者服务工作，建立了书刊全部开架借阅和一站式服务模式，开展了文献传递、馆际互借、读者培训等服务，同时开设了读者研修室。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000.0Mbps。校园网出口带宽 10250.0Mbps。网络接入信息点数量 12300 个。电子邮件系统用户数 200 个。管理信息系统数据总量 188.0GB。信息化工作人员 9 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

(1) 信息系统资源

学校中心机房的设备架构大致为：在网络出口处放置网络出口防火墙（深信服出口防火墙），负责内网与 ISP 的访问及安全，如地址转换、业务允许访问外网时间段、黑名单白名单等；在服务器群前端，放置 Hillstone 山石网科数据中心防火墙，对每台服务器只开放允许访问的端口，关闭其它无关及存在安全隐患的端口及访问规则。在数据中心防火墙下方，有针对 WEB 访问的 WEB 应用防火墙，重点监测学校的网站群及其它提供 WEB 应用的 WEB 访问。在数据中心汇聚点旁接了运维审计系统、日志审计系统、数据库审计系统等，对用户的访问进行控制及跟踪，对服务器群进行保护。

服务器群主要业务有学校站群系统、一卡通系统、财务系统、财务网报系统、财务收费系统、教务系统、办公自动化系统、虚拟仿真系统、英语教学平台、网络教学平台、资产管理系统、人事系统、科研系统、图书管理系统、学工系统、迎新系统等。硬件支持方面，主要有 7 台为一组的 2U 机架式应用服务器，主要用于学校数字化校园各系统、教务系统、教学质量监控系统、金智智慧校园平台等，资源得到充分利用，为学校的信息化发展提供服务；一组为 E5 系列高性能的一卡通应用服务器，专门用于一卡通服务；一组为 E5 系列高性能的财务系统服务器，专门用于网报系统、财务系统等。另外部分其它部门和二级学院的相关业务，也有自己的硬件服务器，大部分放在学校信息楼中心机房，由信息中心为其规划内网地址及域名的分配，为相关业务提供服务，为学校发展建设提供信息化保障。目前学校总存储约 170T，其中用于备份数据的存储约 40T（数据主备 20T，异地备份 20T），一卡通、财务系统、教务系统及二级单位的系统，采用高性能服务器进行独立数据备份，提高数据安全性。学校目前数据量约为 188G。

(2) 网络资源

学校目前有东校区和西校区两个主要校区，两校区相隔约三公里，校区之间通过光缆直连，形成一个统一的校园网，汇聚到西校区信息楼中心机房，校园网骨干网带宽为 1000Mbps，可以实现校内资源高速直接共享访问。学校接入互联网由两部分组成：一是学校西区信息楼四楼中心机房服务器群、信息楼、行政楼等的网络，网络出口带宽为一个 50Mbps 教育网专线，专用于网站 EDU 域名服务；一个 400Mbps 电信专线，专用于教学办公需要；一个 50Mbps 电信出口，专用于服务器群业务外网环境测试；二是学校其它区域，如：学生公寓、教工宿舍区、学校公共区域、无线 WiFi 等，使用的是卓智校园网，网络出口带宽共 8Gbps（其中：电信 4Gbps、移动 4Gbps）。学校各建筑楼宇间网络均采用光纤连接，校园网有线接入点 9000 余个，无线接入点近 2000 个，校园网入网终端总数超过 20000 个（含学生个人终端）。自 2015 年起在综合布线、网络专用设备和软件系统共投入 2000 余万元。校园有线网络已覆盖各教学楼、实验楼、图书馆、行政办公楼、教工住宅楼、学生宿舍等学校所有建筑；无线网络除了覆盖学校所有建筑外，还覆盖了学校公共活动区域，如音乐广场、艺术广场、体育场等，有线无线网络的大面积覆盖，实现了校园内资源快速便捷访问，为提高学校信息化水平提供支持，为学校教学资源共享及管理提供保障。

(3) 微格教室

贺州学院数字化微格教学与远程网络指导实验室，是基于广西壮族自治区高校师范专业办学能力提升计划项目，是指通过建设网络化的数字微格教学系统，突破传统微格教学，使微格教学向校外延伸，利用网络实时传送课堂教学的音视频信号，从而达到实时互动地指导校内外的师范生技能训练（或用于培训教师）的效果。此模式为目前广西首个应用的高校，也带动了全区十多所高校使用此模式建立微格教学系统。我校的微格教学系统，由微格总控室和 8 个微格实验室组成，通过校园网和互联网，可以实现对师范生实习前的技能训练的回放、实习过程中的远程指导，还可以进行远程示范课的收看。该微格教学系统同时还承担我校青年教师教学能力训练和提高。我校的微格教学系统，深受我校的师范生喜欢，在培养师范生的教学技能训练、教师教学能力训练方面，发挥了重要作用。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

加强一流专业建设，持续提升专业质量。我校现有小学教育、通信工程、食品科学与工程、工程管理、旅游管理、广播电视编导、环境设计共7个省级一流专业，依托一流专业平台，加大力度培育优质特色专业。学校坚持以需求为导向，对接产业链，建设了与地方与区域需求相适应的专业群，重点建设食品科学与工程类、土木工程类、碳酸钙与新材料类、信息技术与自动化类、健康养生与旅游产业类5大专业群。学校坚持持续改进理念，积极推进师范类、工程教育专业认证，不断提高人才培养质量。

优化专业布局，构建科学专业体系。当年学校招生的本科专业49个，涵盖10个学科门类，形成了以应用型为主、多学科专业协调发展的专业体系。我校专业带头人总人数为49人，其中具有高级职称的42人，所占比例为85.71%，获得博士学位的22人，所占比例为44.9%。

※以上数据来源：表1-5-1 教职工基本信息，表4-2 专业培养计划表。

2020级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2020级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	82.76	17.24	38.67
经济学	68.13	14.38	23.13	工学	85.51	13.34	33.33
法学	74.84	25.16	14.19	农学	85.00	15.00	38.59
教育学	71.21	28.79	44.96	医学	-	-	-
文学	79.95	20.05	24.97	管理学	81.49	18.51	35.48
历史学	43.87	30.97	21.94	艺术学	80.61	19.39	51.14

※以上数据来源：表1-4-1 专业基本情况，表4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

校企合作共建课程资源。我校已建设有MOOC课程250门，SPOC课程22门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1913门、5011门次。学校引进西部高校课程共享联盟“超星”和“智慧树”网络课程，在通识教育选修课程领域和军事理论课程中开放选课，开展线上线下混合式教学。

开发特色课程。依托地方地理文化资源，打造《壮美广西》特色思政课程。以瑶族服饰艺术元素为载体，开设《桂东民间美术》《手工印染工艺》《艺术采

风》《工艺创作》《专题设计》等本土特色课程。开设博雅大讲堂，建构“前沿性、主题化、团队化”的文化素质教育课程模式。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.70	17.12	17.43
	上学年	0.45	23.73	15.89
31-60 人	本学年	52.07	24.32	71.87
	上学年	54.45	43.22	67.91
61-90 人	本学年	30.39	18.92	8.36
	上学年	27.82	7.20	11.42
90 人以上	本学年	16.85	39.64	2.34
	上学年	17.27	25.85	4.78

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

严格选用管理。落实立德树人根本任务，围绕人才培养目标和学生特点灵活选用教材。制订《贺州学院境外原版教材选用管理办法》《贺州学院教材建设与管理办法(修订)》等管理文件，规范教材选用，严格执行教材购入招标制度，落实教材选用的审核、质量、适宜教学等要求。鼓励选用近三年出版的省部级以上规划教材、获奖教材，哲学、人文、社会科学等课程必须选用相应的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，若暂未出版，则需要选用普通高等教育本科国家级规划教材，确保高质量教材进课堂。

加强教材培育建设。鼓励教师在通识课中编写、开发优质校本教材，鼓励教师依托校企合作，组织编写优势学科专业、教学急需的应用型教材，对获得省级优秀教材、国家级规划教材给予相应奖励。2019年，共出版教材13种(本校教师作为第一主编)，出版专著30种。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

2019-2020 学年学校高度重视实验室管理，加强实验室使用记录、消杀记录登记，加强实验室安全防疫检查，保障实践教学安全进行。在保障实践教学安全的前提下，我校尽量开放实验室，为创新创业项目、科技创新项目等提供实践场所，提高实验室开放服务能力。本学年我校共开设实验的专业课程 215 门，其中独立设置的专业实验课程 44 门。

学校实验专业指导人员满足指导学生实验所需，现有实验技术人员 43 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 6.98%，具有硕士及以上学位 15 人，所占比例为 34.88%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校加强本科生毕业设计（论文）信息化管理，提高毕业设计（论文）管理效率。本学年初步使用维普毕业设计（论文）管理系统，在系统中完成毕业设计（论文）初稿、定稿和查重检测，使毕业设计（论文）管理更为简便、规范。本学年我校毕业设计（论文）选题共有 3553，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 2904，使毕业设计（论文）选题更多与生产实际相结合。我校 418 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.93%，平均每位教师指导学生人数为 6.54 人。2020 年我校共评选出 179 个校级优秀毕业设计（论文），优秀率为 5.0%。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

2019-2020 学年学校高度重视进一步规范实习管理工作，加强教学实践基地建设，保障了实习实践教学的正常开展。

规范实习管理工作。学校修订了《贺州学院专业实习工作管理规定》《贺州学院教育实习工作管理规定》《贺州学院大学生自主实习的管理规定》等系列文件，明确规定了实习、实践活动的各个环节教学要求及质量标准，做到了实习、实践活动开展有据可依。学校从实习时间、实习单位、实习地点、实习学生指导教师、带队教师等方面强化实习管理，并提出实习管理工作指导意见，要求二级学院在确定实习单位前，应进行实地考察、评估并形成书面报告，实习岗位应符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近，严格落实学校、实习单位、

学生三方实习协议的签订并做好实习后实习材料的质量监管和归档工作等,进一步规范实习管理工作。

加强教学实践基地建设。学校制定了《贺州学院实践教学基地建设管理规定》《贺州学院重点实习实践基地建设工作方案》等文件加强我校基地的建设和管理。学校 2019 至 2020 年共投入 110 万用于校外实训基地建设,现建有 12 个自治区级实践教学基地,用于师范专业办学能力提升项目。学校现有校外实习、实训基地 171 个,本学年共接纳学生 3247 人次。学校积极创造条件,鼓励和协助各系做好基地的建设及管理工作,不断扩大基地的数量,充分发挥教学实践基地在学校教育教学中的作用。

※以上数据来源:表 2-4 校外实习、实训基地。

(五) 创新创业教育

学校有开设创新创业学院,创新创业教育牵头单位为:产教融合与创新创业中心(创新创业学院)。开展创业培训项目 3791 项,开展创新创业讲座 19 次。设立创新创业奖学金 61.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 24 人,就业指导专职教师 9 人,创新创业教育兼职导师 30 人,组织教师创新创业专项培训 19 场次,至今有 6689 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地(平台)2 个,高校实践育人创新创业基地 1 个,众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 3 门,开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 45 个(其中创新 29 个,创业 16 个),省部级大学生创新创业训练项目 157 个(其中创新 116 个,创业 41 个)。

※以上数据来源:表 3-6 创新创业教师情况,表 5-1-4 相关课程情况表,表 5-4-1 创新创业教育情况,表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地(平台),表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

(六) 教学改革

学校鼓励、支持教师在教学中以学生为主体,创设真实育人环境,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,大胆采用项目教学、案例教学、仿真教学、研讨学习等各具特色的教学方法,以激发学生学习的主动性、创造性,提升课程教学质量。如与凤凰教育合作办学中,课堂教学不仅仅是知识传授,而是主动与地方政府和企业对接,承接各种“项目任务”,教师先围绕项目任务集中时间段授课,用企业的案例来给学生上课,然后学生再去完成“项目”,以“项目任务”

驱动课堂教学，大大激发学生学习主动性、积极性。我校获省部级教学成果奖 2 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 22 项，建设经费达 38 万元，其中国家级 0 万元，省部级 38 万元。

表 8 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	4	0	4
线上线下混合式一流课程	0	2	2

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 学校人才培养总目标及确定依据

（1）**学校人才培养总目标**：培养品德好、基础实、专业精，具有创新创业素养，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（2）确定依据

落实党的教育方针的要求。习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出，高校立身之本在于立德树人。同时，习近平总书记在全国教育大会上深刻阐释了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大理论和实践问题。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时代赋予贺州学院的光荣使命，是适应地方和区域经济新发展的现实要求。

适应学校办学定位的要求。学校是广西整体转型发展试点高校。按照转型发展的要求，将应用型转型发展思路充分融入办学理念和办学定位中，适时提出培养高素质应用型人才培养目标，通过充分论证和反复征求意见，确定人才培养总目标。

符合地方和区域经济社会发展的要求。广西构建“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展新格局。贺州凭借连接西南、面向东部优越的区位优势，成为广西全力融入粤港澳大湾区的重要战略支点。主动融入大湾区发展，建设广西东融先行示范区，是自治区党委政府赋予贺州的新使命新任务。贺州市以产业东融作为重点，发展数字经济、生物医药、电子信息、新材料等战略新兴产业，发展壮大碳酸钙、装配式建筑和生态健康三大“千亿元产业”，实现贺州产业转型升级、经济“赶超”，走出一条具有贺州特色的欠发达地区绿色崛起之路。地方和区域的产业转型升级对人才培养的规格和质量提出了更高要求，迫切需要学校培养出一大批留得住、用得上的高素质应用型人才。

2. 专业培养目标、标准及确定依据

（1）**遵循国家及行业人才培养标准**。学校在制定人才培养方案时，专业人才培养目标及标准依据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012年）》中专业“培养目标”的规定，并结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，同时与工程教育专业认证标准相契合，符合国家及行业人才培养要求。师范类专业人才培养目标制定还遵循《教师教育课程标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》。

(2) **与学校人才培养总目标契合。**在制定专业人才培养方案时，以学校人才培养总目标为指引，在广泛调研和充分论证基础上确立专业培养目标；同时，结合服务面向及办学特色，立足于专业特色优势及现实条件，与行业企业人才需求紧密对接；强调学生在掌握本专业扎实理论知识的基础上，注重实践能力、创新能力的培养。专业定位准确、特色鲜明，能清楚确定所面向的行业领域和岗位群；能体现“品德好、基础实、专业精、具有创新创业素养，在基层留得住、用得上”的人才培养规格。

3. 培养方案特点

(1) **丰富应用型人才培养的内涵。**围绕知识、能力、素质三大维度，各专业结合实际选择应用型人才培养的实现途径，鼓励开展卓越人才培养、校企合作培养、科教合作培养，制定相应的人才培养方案，强化应用型人才的目标契合度。

(2) **强化实践教学环节。**明确通识教育实践、专业实践、素质拓展实践等环节的教学要求和学分规定，在培养方案中加大实践教学比重，要求人文社科类专业累积实践教学环节学分占比不低于 20%，理工类、艺术类专业不低于 30%。

(3) **加强创新创业教育。**将“双创”教育贯穿于本科人才培养各个环节，设置了 2 个学分的创新创业基础与就业指导课程，5 个学分的课外创新实践课程，2 个学分的研究方法、学科前沿等跨学科专业课程，并在专业课程中加入创新创业教育内容，倡导课程“双创”。

(二) 专业课程体系建设

1. 课程体系设置

课程体系设置是人才培养方案的核心内容，是实现专业培养目标的中心环节。课程体系设计采取平台与模块相结合的方式，将课程分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践教学（包括集中实践、课外实践）等四个平台；师范专业增设一个教师教育课程平台。纵向上分为理论教学体系和实践教学体系，其中理论教学体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程三部分构成，师范专业增加教师教育课程部分。通识教育课程包含通识教育必修课和通识教育选修课；学科基础课程由学科大类基础课和专业基础课构成，专业课程由专业必修课和专业选修课组成。实践教学体系包括所有列入人才培养方案的实践教学环节（包括课内实验、实训和独立设置的实验课、集中实践、思想政治理论课社会实践、课外创新实践）累积学分占比原则上文史类专业不低于 20%，理工、体艺类专业不低于 30%；校企共建理工、体艺类专业不低于 35%，文史类专业不低于 25%。

2. 课程开设情况

学校各专业平均开设课程 44.00 门，其中公共课 10.61 门，专业课 33.39 门；各专业平均总学时 2627.92，其中理论教学与实验教学学时分别为 1536.84、

550.29; 。

各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表, 表 5-1-1 开课情况。

(三) 立德树人落实机制

1. 坚持立德树人的指导思想

在专业设置及专业建设方面, 坚持立德树人, 优化学校专业结构, 促进本科专业的内涵式建设, 构建特色鲜明、优势明显、适应社会需求的专业体系。同时, 各专业的人才培养方案设置要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持社会主义办学方向、立德树人, 弘扬社会主义核心价值观, 全面提升人才培养质量。

2. 落实立德树人的实施体现

落实立德树人根本任务, 深化思政课改革创新。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育, 挖掘地方特色文化资源, 完善特色实践教学体系。改革思政课质量监控和评价体系, 切实改进教学方式, 不断增强思政课亲和力、针对性。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》, 出台《贺州学院课程思政改革实施方案》的实施方案, 制定课程思政教学体系和评价激励机制。深入挖掘、梳理各类课程蕴含的思想政治教育元素, 融入课堂教学全过程。

(四) 专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是建筑与电气工程学院, 生师比为 26.14; 生师比最低的学院是马克思主义学院(政治与历史学院), 生师比为 7.82; 生师比最高的专业是工程造价, 生师比为 36.30; 生师比最低的专业是小学教育, 生师比为 9.40。

分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

(五) 实践教学

学校结合专业课程以及实践教学体系不断提高实践教学质量, 强化学生的实践综合能力。在实践教学的过程中, 我校坚持实践教学与理论教学相结合的原则, 通过专业理论学习、实验课程、教学实习、各种相关大赛的参加等方面让学生在不断地实践、反思、再实践的过程中, 提升自身的实践能力。2019-2020 学年学校专业平均总学分 161.69, 其中实践教学环节平均学分 59.55, 占比 36.83%, 实践教学环节学分最高的是体育教育, 舞蹈学专业 108.0, 最低的是思想政治教育专业 22.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注: 实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 6 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 66.67%。

院级教学管理人员 41 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 39.02%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 41.46%。省部级教学成果奖 2 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

校院两级教学指导委员会。制定了《贺州学院教学指导委员会章程》，学校教学指导委员会共有委员 21 人，由分管教学工作的副校长担任主任委员。同时各二级学院成立院教学指导委员会，负责审议本学院教学工作中的相关重要事项。教学指导委员会的主要职能是审议新专业建设、教学突出贡献教师评选、教学改革项目推荐、教师晋升职称、教学能力考核等重要事项，对落实应用型专业转型发展，修订教学管理文件等提出意见和建议。

校院两级教学督导组。学校成立教学督导组，由学术水平高、精于教学、身处教学一线、公信力强且热心教学督导工作的教师组成，配合学校开展本科教学检查、监督、评价、调研和指导等工作。现有成员 53 人，其中校级 9 人，院级 44 人。

学生信息员。成立覆盖每个专业和班级的学生信息员队伍，加强对教师教学、学校教学管理的反馈工作，现共有学生信息员 367 人。教学质量管理中心负责对信息员提交的教学信息进行梳理核实和通报，并及时做出整改要求。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 79 人（不含学工处直接管理的 11 名专职辅导员），其中本科生辅导员 73 人，按本科生数 15782 计算，学生与本科生辅导员的比例为 216:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 10 人，所占比例为 12.66%，具有中级职称的 17 人，所占比例为 21.25%。学生辅导员中，具有研究生学历的 24 人，所占比例为 30.38%，具有大学本科学历的 55 人，所占比例为 69.62%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为

2188.44:1。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-5-1 教职工基本信息。

(四) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人,具有硕士及以上学位的 3 人,所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 53 人。本学年内督导共听课 1329 学时,校领导听课 82 学时,中层领导干部听课 1156 学时,本科生参与评教 249302 人次。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-5-1 教职工基本信息,表 7-1 教学质量评估统计表。

学校依托校院两级教学质量组织,通过开展教学检查、领导干部听课、督导工作、学生评教、学生信息员反馈、学生生评教、教学材料抽查等工作,对本科教学实施全过程、全方位的质量监控,形成了全员参与质量监控的良好氛围。

坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查。为全面了解我校教学运行情况,及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题,学校坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作,检查内容包括教师到校、学生出勤、教师上课准备、学生教材、教学保障情况等;学期中开展教风学风巡查工作,检查内容包括教学运行情况、学院领导老师听课执行情况、学生学习情况、教学基本建设情况、听取师生意见建议等方面;学期末通过学院领导、教学督导检查教学任务的完成情况、期末考试组织情况和下学期教学工作的准备情况。

落实各级领导听课和教学巡视制度。各级领导班子带头深入课堂教学一线,听取各类课程,根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议。据不完全统计,2019-2020 学年,校领导共深入课堂听课 82 学时,行政部门和二级学院领导听课共计 1156 学时。校领导还通过走上讲台、“我与校长面对面”等形式与师生进行充分交流,了解师生的实际诉求。

充分发挥校本科教学督导组作用。学校成立了由 53 位资深教师组成的教学督导组,作为学校一支重要的专家型管理队伍,积极深入本科教学一线,通过随堂听课、教学材料检查、期末巡考等形式,了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况,及时发现和纠正存在的问题,推广先进的教学方法和教学经验,发挥桥梁和纽带作用。2019-2020 学年,督导累计听课 1329 门次,抽查近 260 个班级的 7800 多份试卷,部分督导还参与了新入职教师过关课听课活动。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础。学生基础知识和理论扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能，具备了从事本专业相关工作的能力和素质。2020年共有本科毕业生3703人，实际毕业人数3641人，毕业率为98.33%，学位授予率为98.30%。

※数据来源表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达75.47%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占57.35%。升学73人，占2.00%，其中出国（境）留学3人，占0.11%。

※以上数据来源：表6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生59名，占全日制在校本科生数比例为0.37%。

※以上数据来源：表6-2-1 本科生转专业情况，表6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

坚持立德树人 强化双创育人

努力培养新时代敢闯会创的高素质应用型人才

今年以来，学校克服新冠肺炎疫情影响，以第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，坚持立德树人根本任务，集聚产教融合、校企合作协同育人平台优势资源，深化创新创业教育改革，以赛促学、以赛促教、以赛促创，引导广大青年敢想、敢试、敢闯、敢干、敢为人先，学会在“危”中找“机”，做到了“五个坚持”，实现了“五大创新”。

在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校获得国家级金奖1项、银奖1项、铜奖4项，《扶瑶织梦》项目获得全国唯一一项“社区治理奖”，学校被评为“青年红色筑梦之旅”活动先进集体，学校参赛成绩位居全区第二位；获得广西赛区选拔赛金奖9项、银奖13项、铜奖40项，《潇贺菰稻》项目获得最佳创意奖、《瑶若诗》项目获得逐梦小康奖，学校分获高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。

（一）坚持党旗领航，实现组织创新

1. “党建+”引领工程成效显著。

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，强化党组织对创新创业教育改革工作的领导，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛学校重点项目团队中建立临时党支部，引领广大青年在创新创业的征程中敢闯会创、攻坚克难、艰苦奋斗，努力成长为德才兼备的有为人才。创新创业项目团队临时党支部成立以来，严格按照《中国共产党支部条例（试行）》履行相应职责，积极组织党员开展政治学习，并围绕项目培育、建设过程中存在的问题和困难进行专题研讨，扎实推进项目建设工作，有效提升了参赛项目质量。所建立的5个临时党支部，获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级金奖1项、银奖1项、铜奖2项，自治区级金奖5项、银奖1项，基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用充分凸显。

2. 党员创新创业服务意识显著增强。

第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛现场总决赛期间，学校党委、行政高度重视赛事志愿服务队伍的建设工作，从全校选拔了167名学生党员志愿者和43名教师党员志愿者组成广西赛区选拔赛现场总决赛党员志愿服务队。为参赛院校、与会嘉宾、专家评委提供了高质量的赛事服务，

获得了与会嘉宾的高度评价。在此过程中，学生党员的会务组织、临场应变、语言表达、专业技能等方面的能力得到了提高。

（二）坚持课赛融合，实现制度创新

1. 师生奖励激励机制不断健全。

一是出台了《贺州学院中国“互联网+”大学生创新创业大赛参赛学生奖励管理办法（试行）》（校教〔2019〕41号），从奖金奖励、学分置换、成绩认定等方面对参赛学生团队奖励进行了规范，有效提高了学生参赛的积极性，充分激发了学生参赛的热情。二是修订了《贺州学院教学成果奖励办法》（校教〔2019〕42号），加大了对教师指导学生参赛的奖励力度。三是印发了《贺州学院第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛工作实施办法》（校教〔2020〕5号），明确了项目培育的“七结合”原则和各赛道项目培育策略，确定了学校参赛目标，将参赛成绩纳入各部门、各二级学院的年度考核目标中。同时，加大对教师指导项目的激励政策，将指导项目获奖与教师职称评定挂钩，有效提升了教师指导的积极性。四是发布了《关于第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级重点团队学分认定的补充通知》（校教〔2020〕21号），对校级重点团队实行学分全置换改革，大力推动了人才培养模式变革。

2. “1+4+N”的创新创业课程体系基本形成。

“1”是新生创新创业教育第一课，“4”是4门创新创业必修课，“N”是一批创新创业类通识教育选修课。学校从新生入学开始即将创新创业教育作为新生入学教育的重要内容，由创新创业学院牵头，打造了《我敢闯 我会创——贺州学院新生创新创业教育第一课》，课程内容主要包括国家创新驱动发展战略、学校创新创业教育改革、创新创业实践、创新创业大赛、众创空间建设等，并增加了创新创业项目路演、项目团队成员经验分享等环节，加强互动交流，激发新生的创意思维。面向全体学生开设了《大学生创新创业基础与就业指导》《食品创新创业综合实训》《创新创业见习》《创新创业实训（V创）》等4门创新创业类必修课，《不负梦想——大学生创业》《创践——大学生创新创业实务》等15门线上线下混合式创新创业类通识教育选修课，进一步丰富大学生创新创业课程内容，切实提高大学生的创新意识和创新创业能力。

（三）坚持思创融合，实现模式创新

“青年红色筑梦之旅”活动备受关注。学校坚持思创融合，深入贯彻落实习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，以“红色筑梦青春路，贺院青年八桂行”为主题，在贺州市三区两区和河池市都安瑶族自治县等地开展第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛贺州学院“青年红色筑梦之旅”活动。组建了7个小分队，40

余人分两批次开展了“农民出题问策，学生答题答卷”“扎根八桂大地，助力脱贫攻坚”“走访贺院校友，关注乡村教育”三个子活动，围绕脱贫攻坚、乡村振兴、社区治理等方面开展主题实践教育和思想政治教育，为决胜全面小康、决战脱贫攻坚贡献智慧力量。我校《扶瑶织梦》项目将瑶乡扶贫模式带到国家深度贫困县——都安瑶族自治县，在都安建立了“扶瑶织梦非遗+文创”产学研基地和国家非遗《密洛陀》传承基地，开展非遗进课堂、文创产品开发、电商带货等活动，与瑶族移民小学城北小学建立了教学实践基地。项目负责人、瑶族学生潘水珍的投身瑶乡扶贫的事迹，《人民日报》以《筑梦路上 脚步不停》为题进行了报道。教育部副部长钟登华、高等教育司副司长范海林对我校“青年红色筑梦之旅”活动给予了高度评价。

四、坚持教学相长，实现培训创新

1. 师资培训形式与时俱进。

贺州学院教师创新创业能力发展中心建设项目被列入自治区级创优计划项目，每年投入专项经费 100 多万元。建立健全导师考核制度，并将创新创业工作业绩作为绩效考核的重要内容。学校举办了 19 场创新创业类培训，参训教师达到了 6600 多人次。疫情期间，学校与广西本科高校创新创业教育指导委员会联合举办了“广西院校双创网上学堂”，全区共有 65 所高校、近 1000 位创新创业导师报名参加学习；上线 38 节创新创业慕课，浏览量达到了 20919 人次，并首次联动广东省和新疆维吾尔自治区举办 4 场在线直播专题讲座，搭建了省际双创交流平台，学校创新创业教育师资水平也得了显著提升。教育部高教司吴岩司长对该模式给予了高度肯定，他指出广西网上双创一马当先，期待广西各高等学校再接再厉，在创新创业大道上万马奔腾，勇创辉煌。在承办第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛期间，我校面向全区各院校举办了 15 场大赛线上专题培训，丰富了师生的创新创业理论知识，提升了参赛项目质量。

2. 校内创新创业实践平台提质升级。

学校建有创新创业园、大学生创新创业孵化基地、产教融合协同育人基地等 34 个创新创业实践平台。贺州学院众创空间作为国家级众创空间，不断健全和完善管理机制，将创新创业教育与专业教育和第二课堂建设有机融合，切实提高众创空间服务能力和水平。

3. 校外创新创业实践平台助力加码。

学校与上海写意贺州分公司、祥浩会计师事务所有限责任公司贺州分所、广西吉光电子科技有限公司等企业建立了创新创业实践平台，累计服务学生 100 余人。学校构建了“园中园”的发展模式，与广东粤嵌集团旗下的粤嵌众创空间

（国家级）共同打造有深度的创客平台，引入更多优质资源，为学生创新创业拓宽发展空间。

五、坚持实践育人，实现教学创新

1. 大力实施大学生创新创业训练计划。

2019年至2020年，共有414个项目、2038名学生参与大学生创新创业训练计划，学校支持经费总计349.4万元。学校以第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛为抓手，落实教育部“五个更”的部署和教育厅“五个深”的要求，全方位提升师生参赛积极性，切实提高参赛项目质量。大赛启动以来，我校共有8503名学生、3791个项目报名参赛，学生参与度达48.6%。与第五届大赛相比，参赛学生人数增长了1.27倍、参赛项目数增长了2.24倍。“互联网+”大赛项目带动和引领了一批优质的创新创业项目参加其他创新创业类大赛，成绩显著。其中，在第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中获得金奖4项、银奖8项、铜奖8项以及优秀组织奖。

2. 实施创新创业学生组织（社团）质量提升工程。

学校成立了贺州学院众创空间管理委员会、贺州学院筑梦创客社、贺州学院创新创业协会等学生组织、社团共15个，大力实施创新创业学生组织（社团）质量提升工程。定期举办创新创业活动周，已连续举办两届创客梦工厂活动，举办了首届创意集市，开展系列创新创业讲座，全面激发学生的创新创业热情与活力。

八、存在问题及改进计划

（一）高层次师资队伍结构有待于进一步优化

1. 表现问题

高层次人才总量不足，专任教师中具有博士学位教师不足百人，与申硕点建设要求的博士占比达到 25% 的目标尚有较大差距。引进博士人才成绩不突出，培养博士人才产量不高，且博士人才不稳定，人才流失严重。高层次人才与青年骨干人才的优势还没有充分发挥出来，以老带新人才培养机制有待完善。

2. 原因分析

人才“引培稳”工作受多方制约，成效不理想。从内部来说，落实人才工作机制不到位，少数二级单位领导的人才观和全局观有待加强，不能辩证看待局部与整体、短期与长期的利益关系，引进人才的动力不足。从外部来说，人才引进难度大。当前，高校之间的人才竞争越来越激烈，受区位优势、收入水平等多方面因素的影响，学校在高层次人才引进中缺乏足够的竞争力和吸引力，引进难度越来越大。同时，高职称、高学历人才队伍不稳定，容易流失。

3. 改进措施

（1）积极开拓进取，在师资规划编制中加强顶层设计，围绕转型发展，创新人才思维，有序扩容师资。（2）完善人才引进与培养相关管理办法，提高高层次人才总量，重点谋划博士人才队伍建设。（3）提升教师教育素质，加强教师教学技能培训，帮助青年教师职业生涯规划，培养“双师双能型”人才。（4）加强做好关心与稳定人才工作，从制度上提供保障，从工作上尽责服务，从生活上用心关怀。（5）保障人才经费，合理使用人才经费，推进人才平台经费发挥壮大师资队伍的作用。

（二）部分教学资源不足，不能充分满足应用型人才培养需求

1. 问题表现

实验室和工程中心等实训场所不足，学校生均教学行政用房 9.46 平方米，超过教育部限制标准 8m²/生，但未达到教育部合格要求 14m²/生。部分教学资源存在着设备老化、损坏，使用效率比较低，有一定的闲置浪费等现象。

2. 原因分析

（1）学校收入来源渠道单一。主要依靠财政拨款和学费收入，经费的自筹能力有待加强，基本上只能满足维持学校教学的正常运转，保障教学改革和建设经费的增量需求的难度越来越大。（2）受管理体制和贺州市财力的制约。学校实行“区市共建，以贺州市为主”的管理体制，虽然近年来贺州市在政策上给予

学校倾斜，但因市政府财力有限，支持学校发展专项资金较少，加上学校本身的还贷压力大，使学校办学经费不足的矛盾较为突出。（3）教学资源的投入跟不上办学规模扩大。随着学校的加速发展，各类教学实验平台、科研平台、实习实训基地的建设需求明显增多。而资金压力大，在实验室建设与实训条件上投入相对较少，教学设施建设滞后、更新速度慢，导致生均教育教学资源的拥有量不足。

3. 改进措施

（1）加快建设建筑面积 2 万平方米的实训中心工程进度，争取 2021 年投入使用，缓解实训场所不足的问题，提高生均教学行政用房面积。（2）充分利用好校企合作实验平台，鼓励合作企业加大对共建专业的投入力度。（3）完善教学资源管理制度，构建专业群教学资源共享机制，促进资源共享；推动实验室开放，提高教学资源利用率。（4）计划在十四五期间争取上级支持扩大校园土地面积。

附录 1 案例分析

一、电子信息工程专业

专业简介：贺州学院电子信息工程专业（本科）2006年6月获批，同年开始招生；2020年招生80人，目前在校生387人。本专业坚持立足贺州、服务区域、面向基层、突出特色的办学理念，不断加大校企合作办学建设力度，调整和优化课程结构，深化教育教学改革，全面提高教学质量，增强学生实践创新能力，专业的应用创新能力和社会服务水平不断提高，专业建设上新台阶。根据贺州学院中长期规划中的办学定位，本专业围绕学校建设特色鲜明的高水平地方应用型大学的发展目标，加强与贺州周边的电子信息企业、珠三角电子信息企业的合作办学，对接粤港澳大湾区经济圈信息产业人才需求，提升办学水平，提高毕业生就业的专业对口率和就业质量。实现办学规模适度发展，学科建设上水平，师资结构更加合理，人才培养质量、科学研究水平和服务地方功能不断增强，努力把本专业建设成服务于广西北部湾经济区、粤港澳大湾区电子信息产业，同时为贺州电子信息产业发展和贺州现代农业产业提供技术支撑的特色鲜明、优势突出的地方性一流专业。

师资队伍：本专业专任教师18人，其中正高2人、副高1人，具有博士学位2人，具有工程背景的教师占50%。专业始终坚持人才是专业建设发展的关键，下大力气建设好高水平师资队伍。依托通信工程特色专业，大力加强教师培养；坚持引进和培养相结合，以学校高层次人才引进政策和高水平科研业绩奖励为依托，以学缘、师生合作关系等感情因素为突破口，实施人才引进奖励制度，积极引进高层次人才；借力合作企业，引进常驻企业工程师，实施“一课双师”制度，全面提升学校教师行业应用和创新水平；进一步优化学科专业师资团队，凝练学科研究方向，促进教学科研协同发展。

科学研究：近三年来，专业教师主持国家自然科学基金项目1项、教育部产学合作项目2项，广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划1项，广西青年教师能力提升项目1项，贺州市科技项目2项，广西自然科学基金科研项目1项、地厅级科研课题2项，主持校级科研项目（含横向项目）5项，发表学术论文32余篇，其中核心和检索论文18篇。主持参与服务地方和区域经济社会发展项目3项，到位经费约115万元，获得发明专利、实用新型专利及软件著作权6项。

教学改革成果：近三年来，本专业师生承担省部级以上教改项目1项，发表教学研究论文8篇，获校级教学成果获奖1项，获得国家级、自治区级各类质量工程项目2项，大学生“互联网+”竞赛获得广西银奖1项、铜奖2项；全国

大学生电子设计竞赛获得国家级二等奖 1 项，省部级一、二、三等奖 3 项、3 项和 2 项项，大学生创新创业训练项目国家级立项 2 项，省级立项 5 项，挑战杯获得省部级，铜奖 1 项。

实习实训基地：本专业实验室面积近 1000 平方米，教学科研仪器设备价值超过 1000 万元。主要承担本校专业实验教学、课程设计、毕业设计等实践、实训教学任务，加深学生对核心课程理论知识点的理解，培养学生的动手操作能力，并在此基础上对部分学生进行“拔尖”创新训练，鼓励学生开展设计性实验和科技创新实验，扩宽学生对知识的综合运用能力以及对相关交叉知识的拓展学习能力。同时本专业建设有广州赛意信息科技股份有限公司、杭州友华通信工程设计有限公司、深圳市远标科技有限公司、广西数创智能科技有限公司、广西新昇电业科技股份有限公司、广东超讯通信技术有限公司、广西小草信息产业有限责任公司、广东原创科技有限公司、广州尚学堂信息科技有限公司和广东恩平市电声协会企业等多家校外实习实训基地，能为学生的校外专业见习等提供必要的保障。

人才培养：本专业与广东恩平市人力资源和社会保障局、恩平市电声行业协会三方联合办学培养人才，设有电子信息工程恩平电声班。“电声班”学生来源于我校电子信息工程全日制本科学生，目前已进行了 2 届，首届 2017 级招收 35 人，2018 级 23 人。“电声班”由政企提供工程师授课 5-6 门专业课。学生采用实习一年就业两年方式录用，大四到达指定专业对口企业进行为期一年的顶岗实习和毕业设计。本专业的人才培养目标是：坚持“厚基础、宽口径、强能力、重创新”的目标定位，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的社会道德和职业道德，具备电子信息技术、计算机应用技术、信号与信息处理技术等方面的基本理论、基本知识和电子信息系统的研发、生产、安装、调试与维护等基本技能，具有较强实践能力和创新精神，能在电子技术、信息技术、计算机技术等领域从事电子信息系统和设备的研发、制造、维护、运营和管理等方面工作的应用型人才。

二、汉语言文学专业

专业简介：汉语言文学专业是贺州学院历史最悠久的专业之一，前身是创立于 1943 年中专办学层次的广西省立平乐师范学校语文组，1977 年恢复高考后开始招收专科生，2006 年学校升格为本科院校后作为第一批升本专业开始招收本科生，授予文学学士。在师范教育长期办学历史中，专业获得了长足发展，取得了丰硕成果，奠定了坚实的办学基础。专业 2011 年被批准为广西高等学校特色专业及课程一体化项目，2016 年被批准为广西高等教育创优计划特色本科专业；2017 年专业所在学科“中国语言文学”被列为学校新增硕士点重点建设学科。

汉语言文学专业对培养目标有清晰的定位，即坚持立足桂东、面向广西、辐射大湾区，以“涂厚文化底蕴，蕴养教育情怀”为办学理念，践行“为桂东基础教育服务”的办学方向，致力培养德智体美劳全面发展的初中语文骨干教师。师范生教师资格证通过率达到 85%，初次就业率达到 80%，为地方培养了大量在基层“留得住、用得上”的基础教育师资。本专业以汉语言文学（师范类）专业认证为契机，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，坚持“五育”并举，以建设国家级一流专业为目标，继续深化教学改革，加强学科建设，增强科研实力，提高教学水平，培养政治素质良好、教育情怀浓厚、汉语言文学专业知识系统、教育理念先进和教学技能熟练的初中语文教师，能在中学和有关教育机构从事语文教学、兼顾管理和教学研究工作。预期毕业生毕业五年后，大部分可以成为学校和区域的语文骨干教师。

师资队伍：本专业专任教师 21 人，其中正高 7 人、副高 8 人，具有博士学位 4 人，本专业在校生约为 312 人，生师比 14.86：1。专业始终坚持人才是专业建设发展的关键，下大力气建设好高水平师资队伍。近三年引进教授 1 人，晋升教授职称 2 人，副教授职称 1 人，送培攻读博士 2 人。有教师教育课程教师 4 人，均有一线教育教学经历。学校制定有《贺州学院外聘教师管理办法》，近三年本专业聘有 14 名中学一线优秀语文教师和班主任担任外聘、兼职教师，通过课程讲授、开设讲座、实习指导等形式，传授中学语文教育教学技能和班级管理 etc 知识。

科学研究：近五年来，本专业教师主持国家级科研项目 1 项，省部级科研项目 24 项，编写专著 13 部，发表学术论文 31 篇，其中核心期刊论文 8 篇。本专业专任教师有较高的学术水平，能满足相关课程的教学需求。

教学改革成果：近五年来，本专业教师主持国家级教改项目 1 项，区级教改项目 8 项，发表教改论文 34 篇，编写出版教材 8 部，自治区级一流课程 1 门（音韵学），自治区级教学成果奖三等奖 1 项。近年来，学生在全区师范生技能大赛中获得一等奖 1 人次、二等奖 3 人次、三等奖 5 人次；获得大学生创新创业项目国家级奖项 4 项、区级奖项 5 项、互联网+大赛区赛金奖 2 项；此外，学生在“全区师范生演讲比赛”“全区师范生信息化教学应用大赛”“全国学生作文大赛”等全国、全区各级别比赛中多次获奖。

实习实训基地：本专业具有良好的实践教学条件，能够满足实践教学的基本需求。有“贺州民族文化博物馆”和“贺州学院语言文化博物馆”两个国有博物馆实践教学平台，有“贺州学院·广西文艺评论基地”和“贺州学院创意写作中心”等自治区级、校级教学科研机构，有普通话培训测试工作站、现代教育技术实训室、教育电影播放室、形体训练室、阅读研修室、三字训练厅、微格教室等

师范技能训练室 12 间。主要承担本校专业师范生技能训练、课程设计、毕业设计、见习研习等实践实训教学任务，并作为汉语言文学专业“1155”“四年不断线”等实践活动的场所。同时本专业与富川麦岭初级中学、平桂区沙田镇道石学校、八步区信都中学、昭平县黄姚中学、八步区第三初级中学、八步区桂岭镇第三初级中学、平桂区第三初级中学、平桂区沙田镇沙田一中、贺州市外国语学校等 10 多家中学共建校外实习实训基地，能为学生的校外教师职前跟岗实习和就业等提供必要的保障。

人才培养：本专业坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，反向设计、正向实施重塑人才培养体系，建立起以调研为基础的课程目标达成度、人才培养达成度、学生综合素养达成度、学情调研、毕业生就业追踪分析、用人单位满意度反馈等机制，确保本专业的人才培养达到人才培养方案的毕业要求。

在人才培养上，本专业首先加强专业顶层设计，明确专业建设理念。以涂厚文化底色、蕴养教育情怀为使命，着重培养学生道德规范和教育情怀，同时突出学生的专业能力与教学能力的，让学生掌握师范教育的基础理论、基础知识和基本技能。其次，注重课程体系的改革，着力提升师范生的专业素养。为此在人才培养方案中，设置了乡土情怀类、文化浸润类、核心技能类三大课程体系。第三，注重技能训练体系的建设，助推师范生教学能力提升。本专业实施了一看二写三讲四跟四年不断线全程时间活动，确保学生掌握扎实的教育教学理论、熟练的语文教学技能和一定的教学研究能力。第四，注重课外活动育人，助推师范生专业能力提升。本专业实施了“1155”计划（阅读 100 部名著、背诵 100 篇名篇、评述 50 部作品、创作 50 篇习作）和“十个一”工程（一书、一室、一厅、一堂、一调研，一课、一会、一社、一团、一访谈）。第五，注重与中学的无缝对接，助力地方基础教育改革。本专业与校外中学内外联动，围绕共同制定人才培养方案、共同为师范生上课、共同指导师范生实习、共同指导师范生毕业论文、共同评价教学质量、共同开展教研教改活动等六个方面，开展协同育人。最后，本专业注重科研反哺教学，发挥科研育人的独特作用。依托贺州民族博物馆和贺州文化语言博物馆两个平台，教师带领学生一起开展方言调查，并指导学生完成毕业论文。通过方言才艺大赛、趣味晚会、文创设计、微电影大赛、论文写作大赛等方式引导和培养学生的教育情怀、学科素养。

专业多年来发展态势良好，为地方和区域培养了大量基础教育所需的中学语文教师，为地方和区域经济建设做出了较大贡献。

附录 2

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 80.13%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		884	/	184	/
职称	正高级	58	6.56	16	8.70
	其中教授	49	5.54	5	2.72
	副高级	207	23.42	46	25.00
	其中副教授	139	15.72	7	3.80
	中级	354	40.05	39	21.20
	其中讲师	260	29.41	3	1.63
	初级	31	3.51	9	4.89
	其中助教	17	1.92	0	0.00
	未评级	234	26.47	74	40.22
最高学位	博士	89	10.07	11	5.98
	硕士	565	63.91	32	17.39
	学士	182	20.59	80	43.48
	无学位	48	5.43	61	33.15
年龄	35岁及以下	353	39.93	44	23.91
	36-45岁	312	35.29	80	43.48
	46-55岁	187	21.15	47	25.54
	56岁及以上	32	3.62	13	7.07

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	18	23.39	9	5	0
030503	思想政治教育	11	22.82	2	2	1
040106	学前教育	20	21.95	8	6	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040107	小学教育	53	9.75	13	13	1
040201	体育教育	21	10.71	4	12	2
040203	社会体育指导与管理	9	18.33	1	7	1
040206T	运动康复	9	16.00	4	4	0
050101	汉语言文学	21	15.29	2	4	1
050107T	秘书学	14	19.93	2	4	0
050201	英语	22	15.36	5	5	0
050262	商务英语	34	15.85	17	7	0
050306T	网络与新媒体	11	18.91	10	0	0
060101	历史学	14	16.71	5	1	0
070101	数学与应用数学	22	20.64	5	5	0
070302	应用化学	12	23.50	4	4	4
071102	应用心理学	9	20.11	2	7	6
080202	机械设计制造及其自动化	22	23.05	15	8	11
080213T	智能制造工程	2	18.00	2	0	0
080407	高分子材料与工程	6	22.67	2	3	2
080409T	粉体材料科学与工程	12	13.08	7	3	3
080601	电气工程及其自动化	12	30.17	3	5	2
080701	电子信息工程	18	21.72	11	4	9
080703	通信工程	27	18.41	17	7	15
080717T	人工智能	2	19.00	0	2	1
080902	软件工程	23	19.13	10	7	8
080903	网络工程	17	23.12	4	9	4
080905	物联网工程	21	24.48	11	1	7
080910T	数据科学与大数据技术	6	20.50	4	1	3
081001	土木工程	21	21.67	17	3	5
082701	食品科学与工程	26	13.73	15	9	1
082702	食品质量与安全	14	18.57	5	6	2
083001	生物工程	9	21.00	2	5	0
090107T	茶学	11	18.00	6	1	1
120103	工程管理	20	23.35	8	5	9
120105	工程造价	10	36.30	4	4	3
120204	财务管理	25	24.68	10	7	3
120207	审计学	12	20.75	7	4	3
120401	公共事业管理	11	13.55	5	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120901K	旅游管理	14	26.71	5	6	2
120902	酒店管理	10	19.00	6	5	1
130202	音乐学	14	21.36	5	2	1
130205	舞蹈学	13	15.85	6	2	0
130305	广播电视编导	33	26.55	23	4	14
130309	播音与主持艺术	5	15.40	2	2	0
130401	美术学	8	23.38	0	3	0
130502	视觉传达设计	16	27.44	1	9	5
130503	环境设计	25	26.04	4	13	4
130505	服装与服饰设计	6	28.00	2	1	1
130508	数字媒体艺术	21	23.10	15	1	13

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020401	国际经济与贸易	18	2	100.00	2	14	8	9	1
030503	思想政治教育	11	2	50.00	3	5	3	4	4
040106	学前教育	20	1	100.00	1	18	0	19	1
040107	小学教育	53	4	75.00	17	32	4	30	19
040201	体育教育	21	0	--	3	18	0	11	10
040203	社会体育指导与管理	9	2	100.00	1	6	0	5	4
040206T	运动康复	9	1	100.00	2	5	1	6	2
050101	汉语言文学	21	7	71.00	6	6	4	10	7
050107T	秘书学	14	0	--	1	12	1	8	5
050201	英语	22	2	50.00	7	12	0	15	7
050262	商务英语	34	1	100.00	8	25	1	30	3
050306T	网络与新媒体	11	0	--	1	10	0	11	0
060101	历史学	14	1	0.00	3	10	3	9	2
070101	数学与应用数学	22	1	0.00	5	16	1	14	7
070302	应用化学	12	1	100.00	1	7	4	7	1
071102	应用心理学	9	1	100.00	2	6	1	4	4
080202	机械设计制造及其自动化	22	1	100.00	4	15	4	14	4
080213T	智能制造工程	2	0	--	1	1	1	1	0
080407	高分子材料与工程	6	0	--	3	3	3	2	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
080409T	粉体材料科学与工程	12	1	100.00	3	4	5	6	1
080601	电气工程及其自动化	12	0	--	1	9	1	10	1
080701	电子信息工程	18	1	100.00	0	15	2	6	10
080703	通信工程	27	1	100.00	3	21	1	18	8
080717T	人工智能	2	0	--	0	0	1	1	0
080902	软件工程	23	0	--	2	18	1	16	6
080903	网络工程	17	2	100.00	3	7	1	11	5
080905	物联网工程	21	0	--	0	20	0	13	8
080910T	数据科学与大数据技术	6	1	0.00	0	5	0	2	4
081001	土木工程	21	0	--	3	18	4	13	4
082701	食品科学与工程	26	0	--	2	19	7	17	2
082702	食品质量与安全	14	1	100.00	2	7	4	7	3
083001	生物工程	9	1	100.00	4	3	3	5	1
090107T	茶学	11	1	0.00	1	6	4	7	0
120103	工程管理	20	0	--	0	15	1	13	6
120105	工程造价	10	0	--	0	9	0	10	0
120204	财务管理	25	2	100.00	1	15	1	16	8
120207	审计学	12	1	100.00	1	7	2	8	2
120401	公共事业管理	11	0	--	2	8	4	6	1
120901K	旅游管理	14	1	100.00	3	10	4	9	1
120902	酒店管理	10	1	100.00	1	8	1	8	1
130202	音乐学	14	1	100.00	4	8	0	9	5
130205	舞蹈学	13	0	--	1	12	0	9	4
130305	广播电视编导	33	1	100.00	3	28	0	16	17
130309	播音与主持艺术	5	0	--	0	5	0	4	1
130401	美术学	8	0	--	2	5	0	6	2
130502	视觉传达设计	16	0	--	4	10	0	13	3
130503	环境设计	25	3	100.00	4	15	0	22	3
130505	服装与服饰设计	6	0	--	1	3	0	3	3
130508	数字媒体艺术	21	0	--	0	19	0	6	15

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
49	49	数字媒体艺术,播音与主持艺术,网络与新媒体,商务英语,茶学,食品质量与安全,数据科学与大数据技术,网络工程,人工智能,智能制造工程,酒店管理,运动康复,审计学,财务管理,工程造价,土木工程,粉体材料科学与工程,高分子材料与工程	

4. 全校整体生师比 20.38

5. 生均教学科研仪器设备值（元）12287.17

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3060.49

7. 生均图书（册）74.56

8. 电子图书（册）1974343

9. 生均教学行政用房（平方米）9.46，生均实验室面积（平方米）1.51

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3261.18

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5934.35

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）167.29

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）163.03

14. 全校开设课程总门数 2156

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	28.0	9.0	0.0	23.12	2	3	67

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
030503	思想政治教育	22.0	0.0	5.0	14.19	0	3	121
040106	学前教育	63.25	1.0	0.0	41.45	0	12	141
040107	小学教育	54.0	1.0	0.0	35.48	0	24	125
040201	体育教育	21.0	87.0	5.0	65.45	0	1	20
040203	社会体育指 导与管理	25.0	20.0	5.0	27.27	0	0	7
040206T	运动康复	26.0	61.0	5.0	54.72	0	0	7
050101	汉语言文学	18.0	8.0	5.0	16.77	0	6	140
050107T	秘书学	23.0	13.0	5.0	23.38	0	4	39
050201	英语	26.5	0.0	0.0	16.06	0	6	90
050262	商务英语	25.5	40.0	0.0	39.7	1	3	37
050306T	网络与新媒 体	27.0	17.0	5.0	28.57	0	0	7
060101	历史学	23.5	10.5	5.0	21.94	0	3	42
070101	数学与应用 数学	43.0	10.0	0.0	32.12	0	10	63
070302	应用化学	30.0	25.25	5.0	34.53	4	3	307
071102	应用心理学	67.0	7.5	0.0	45.15	5	10	28
080202	机械设计制 造及其自动 化	32.0	26.5	5.0	36.56	1	8	155
080213T	智能制造工 程	32.0	35.0	5.0	41.88	0	0	7
080407	高分子材料 与工程	31.0	14.0	5.0	26.47	0	0	7
080409T	粉体材料科 学与工程	23.0	10.0	5.0	20.62	3	2	207
080601	电气工程及 其自动化	28.0	20.0	5.0	29.09	2	0	7
080701	电子信息工 程	32.0	25.25	5.0	35.78	10	4	27
080703	通信工程	32.0	28.0	5.0	37.5	6	8	152
080717T	人工智能	32.0	25.25	5.0	35.78	0	0	7
080902	软件工程	32.0	30.5	5.0	39.06	5	7	60
080903	网络工程	32.0	31.5	5.0	39.69	5	4	41
080905	物联网工程	32.0	28.5	5.0	37.81	5	5	136
080910T	数据科学与 大数据技术	32.0	30.0	5.0	38.75	0	2	7

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
081001	土木工程	28.0	22.0	7.0	27.78	0	0	7
082701	食品科学与 工程	22.0	35.0	5.0	34.55	6	7	17
082702	食品质量与 安全	26.0	31.25	5.0	34.7	6	4	19
083001	生物工程	24.0	34.0	5.0	35.15	5	3	14
090107T	茶学	25.0	36.75	5.0	38.59	6	4	15
120103	工程管理	33.0	14.0	7.0	27.17	1	0	7
120105	工程造价	37.0	12.0	7.0	28.0	1	0	7
120204	财务管理	27.0	15.0	0.0	26.25	3	4	24
120207	审计学	27.0	20.0	0.0	29.38	4	4	24
120401	公共事业管 理	23.0	46.0	5.0	44.52	0	1	13
120901K	旅游管理	28.0	18.0	7.0	30.26	0	0	7
120902	酒店管理	25.0	47.0	5.0	47.68	0	0	7
130202	音乐学	99.5	1.0	0.0	60.91	0	7	35
130205	舞蹈学	107.0	1.0	0.0	65.45	0	7	29
130305	广播电视编 导	30.0	32.94	5.0	39.34	1	5	28
130309	播音与主持 艺术	28.0	25.0	5.0	33.12	0	0	7
130401	美术学	26.0	57.0	7.0	50.3	0	8	206
130502	视觉传达设 计	36.0	56.5	7.0	56.06	4	9	215
130503	环境设计	36.0	54.9	7.0	55.09	6	9	288
130505	服装与服饰 设计	28.0	56.5	7.0	51.21	2	4	117
130508	数字媒体艺 术	30.0	49.0	5.0	47.88	0	7	89
全校校均	/	33.43	26.11	4.20	36.83	3.61	3	59

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130508	数字媒体艺术	2704.00	82.84	17.16	50.22	15.68	165.00	82.42	17.58
130505	服装与服饰设计	2704.00	82.25	17.75	43.49	35.80	165.00	81.82	18.18
130503	环境设计	2704.00	81.66	18.34	39.72	34.84	165.00	81.21	18.79
130502	视觉传达设计	2704.00	82.84	17.16	38.76	35.80	165.00	82.42	17.58
130401	美术学	2704.00	66.86	33.14	44.38	36.09	165.00	66.06	33.94
130309	播音与主持艺术	2624.00	81.10	18.90	57.32	22.56	160.00	80.63	19.38
130305	广播电视编导	2624.00	81.71	18.29	54.73	23.93	160.00	81.25	18.75
130205	舞蹈学	2640.00	85.45	14.55	34.55	0.61	165.00	85.45	14.55
130202	音乐学	2640.00	84.24	15.76	39.09	0.61	165.00	84.24	15.76
120902	酒店管理	2416.00	80.13	19.87	49.01	31.13	151.00	80.13	19.87
120901K	旅游管理	2432.00	80.92	19.08	65.13	11.84	152.00	80.92	19.08
120401	公共事业管理	2480.00	75.48	24.52	51.94	30.00	155.00	75.48	24.52
120207	审计学	2560.00	85.63	14.38	70.63	12.50	160.00	85.63	14.38
120204	财务管理	2896.00	87.29	12.71	59.81	10.50	160.00	85.00	15.00
120105	工程造价	2800.00	84.00	16.00	68.00	32.00	175.00	84.00	16.00
120103	工程管理	2768.00	84.39	15.61	68.79	31.21	173.00	84.39	15.61
090107T	茶学	2240.00	86.43	13.57	66.61	33.39	160.00	85.00	15.00
083001	生物工程	2320.00	86.90	13.10	70.34	29.66	165.00	85.45	14.55

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课占 比(%)	选修 课占 比(%)
							0		
082702	食品质量与安全	2320.00	86.90	13.10	70.86	29.14	165.00	85.45	14.55
082701	食品科学与工程	2240.00	86.43	13.57	73.57	26.43	165.00	83.64	16.36
081001	土木工程	2880.00	84.17	15.83	68.33	31.67	180.00	84.17	15.83
080910T	数据科学与大数据技术	2864.00	71.96	28.04	51.96	26.82	160.00	84.06	15.94
080905	物联网工程	2968.00	72.24	27.76	50.94	27.49	160.00	90.00	10.00
080903	网络工程	2832.00	68.82	31.18	51.69	26.84	160.00	80.94	19.06
080902	软件工程	2736.00	68.31	31.69	54.09	23.68	160.00	81.56	18.44
080717T	人工智能	2832.00	73.94	26.06	55.23	23.87	160.00	90.31	9.69
080703	通信工程	2944.00	73.17	26.83	51.63	25.54	160.00	90.63	9.38
080701	电子信息工程	2880.00	75.52	24.48	54.31	23.47	160.00	89.06	10.94
080601	电气工程及其自动化	2640.00	90.91	9.09	61.33	32.12	165.00	70.30	9.09
080409T	粉体材料科学与工程	3168.00	92.93	7.07	61.74	38.26	160.00	88.13	11.88
080407	高分子材料与工程	2544.00	90.57	9.43	75.47	24.53	170.00	88.24	11.76
080213T	智能制造工程	2792.00	72.85	27.15	50.43	24.93	160.00	88.75	11.25
080202	机械设计制造及其自动化	2792.00	72.85	27.15	55.30	20.06	160.00	88.75	11.25
071102	应用心理学	2640.00	84.24	15.76	54.85	4.55	165.00	84.24	15.76
070302	应用化学	2232.00	87.81	12.19	75.09	24.91	160.00	86.25	13.75
070101	数学与应用数学	2640.00	80.00	20.00	67.88	6.06	165.00	80.00	20.00

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
060101	历史学	2480.00	65.81	34.19	74.84	6.77	155.00	43.87	30.97
050306T	网络与新媒体	2528.00	84.81	15.19	62.97	16.77	154.00	84.42	15.58
050262	商务英语	2640.00	81.21	18.79	67.27	1.52	165.00	81.21	18.79
050201	英语	2640.00	81.82	18.18	70.91	1.52	165.00	81.82	18.18
050107T	秘书学	2528.00	77.22	22.78	67.09	15.19	154.00	76.62	23.38
050101	汉语言文学	2608.00	76.69	23.31	65.03	8.59	155.00	75.48	24.52
040206T	运动康复	2544.00	70.44	29.56	42.53	37.97	159.00	70.44	29.56
040203	社会体育指导 与管理	2640.00	64.85	35.15	69.77	12.05	165.00	64.85	35.15
040201	体育教育	2640.00	63.64	36.36	31.67	1.82	165.00	57.58	42.42
040107	小学教育	2480.00	83.87	16.13	64.52	0.65	155.00	83.87	16.13
040106	学前教育	2480.00	80.65	19.35	58.55	0.65	155.00	80.65	19.35
030503	思想政治教育	2480.00	74.84	25.16	70.65	29.35	155.00	74.84	25.16
020401	国际经济与贸易	2176.00	83.09	16.91	81.34	18.66	160.00	68.13	14.38
全校校 均	/	2627.92	79.52	20.48	58.48	20.94	161.69	80.65	18.07

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.82%，

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.49%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.33%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	113	104	92.04
030503	思想政治教育	60	60	100.00
040106	学前教育	81	81	100.00
040107	小学教育	145	145	100.00
040201	体育教育	91	87	95.60
040203	社会体育指导与管理	71	68	95.77
050101	汉语言文学	83	83	100.00
050107T	秘书学	73	73	100.00
050201	英语	65	64	98.46
050262	商务英语	177	173	97.74
060101	历史学	51	51	100.00
070101	数学与应用数学	96	93	96.88
070302	应用化学	52	52	100.00
071102	应用心理学	37	37	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	86	85	98.84
080601	电气工程及其自动化	98	94	95.92
080701	电子信息工程	99	97	97.98
080703	通信工程	116	114	98.28
080902	软件工程	147	140	95.24
080903	网络工程	121	120	99.17
080905	物联网工程	111	111	100.00
081001	土木工程	181	175	96.69
082701	食品科学与工程	68	68	100.00
082702	食品质量与安全	62	61	98.39
083001	生物工程	36	35	97.22
090107T	茶学	36	35	97.22
120103	工程管理	209	206	98.56
120204	财务管理	175	175	100.00
120401	公共事业管理	36	36	100.00
120901K	旅游管理	61	61	100.00
120902	酒店管理	59	59	100.00
130202	音乐学	68	66	97.06
130205	舞蹈学	53	53	100.00
130305	广播电视编导	217	217	100.00
130401	美术学	57	57	100.00
130502	视觉传达设计	91	91	100.00
130503	环境设计	141	140	99.29
130505	服装与服饰设计	33	33	100.00
130508	数字媒体艺术	147	141	95.92
全校整体	/	3703	3641	98.33

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.30%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	104	95	91.35
030503	思想政治教育	60	60	100.00
040106	学前教育	81	81	100.00
040107	小学教育	145	145	100.00
040201	体育教育	87	83	95.40
040203	社会体育指导与管理	68	65	95.59
050101	汉语言文学	83	83	100.00
050107T	秘书学	73	73	100.00
050201	英语	64	63	98.44
050262	商务英语	173	169	97.69
060101	历史学	51	51	100.00
070101	数学与应用数学	93	90	96.77
070302	应用化学	52	52	100.00
071102	应用心理学	37	37	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	85	84	98.82
080601	电气工程及其自动化	94	90	95.74
080701	电子信息工程	97	95	97.94
080703	通信工程	114	112	98.25
080902	软件工程	140	133	95.00
080903	网络工程	120	119	99.17
080905	物联网工程	111	111	100.00
081001	土木工程	175	169	96.57
082701	食品科学与工程	68	68	100.00
082702	食品质量与安全	61	60	98.36
083001	生物工程	35	34	97.14

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
090107T	茶学	35	34	97.14
120103	工程管理	206	203	98.54
120204	财务管理	175	175	100.00
120401	公共事业管理	36	36	100.00
120901K	旅游管理	61	61	100.00
120902	酒店管理	59	59	100.00
130202	音乐学	66	64	96.97
130205	舞蹈学	53	53	100.00
130305	广播电视编导	217	217	100.00
130401	美术学	57	57	100.00
130502	视觉传达设计	91	91	100.00
130503	环境设计	140	139	99.29
130505	服装与服饰设计	33	33	100.00
130508	数字媒体艺术	141	135	95.74
全校整体	/	3641	3579	98.30

22. 应届本科毕业生初次就业率 75.47%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020401	国际经济与贸易	104	78	75.00
030503	思想政治教育	60	57	95.00
040106	学前教育	81	49	60.49
040107	小学教育	145	116	80.00
040201	体育教育	87	55	63.22
040203	社会体育指导与管理	68	48	70.59
050101	汉语言文学	83	70	84.34
050107T	秘书学	73	41	56.16
050201	英语	64	52	81.25
050262	商务英语	173	145	83.82
060101	历史学	51	47	92.16

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
070101	数学与应用数学	93	78	83.87
070302	应用化学	52	46	88.46
071102	应用心理学	37	25	67.57
080202	机械设计制造及其自动化	85	66	77.65
080601	电气工程及其自动化	94	75	79.79
080701	电子信息工程	97	77	79.38
080703	通信工程	114	102	89.47
080902	软件工程	140	91	65.00
080903	网络工程	120	86	71.67
080905	物联网工程	111	94	84.68
081001	土木工程	175	139	79.43
082701	食品科学与工程	68	53	77.94
082702	食品质量与安全	61	55	90.16
083001	生物工程	35	27	77.14
090107T	茶学	35	26	74.29
120103	工程管理	206	179	86.89
120204	财务管理	175	120	68.57
120401	公共事业管理	36	21	58.33
120901K	旅游管理	61	30	49.18
120902	酒店管理	59	25	42.37
130202	音乐学	66	45	68.18
130205	舞蹈学	53	42	79.25
130305	广播电视编导	217	122	56.22
130401	美术学	57	37	64.91
130502	视觉传达设计	91	79	86.81
130503	环境设计	140	119	85.00
130505	服装与服饰设计	33	25	75.76
130508	数字媒体艺术	141	106	75.18
全校整体	/	3641	2748	75.47

23. 体质测试达标率 82.76%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	432	375	86.81
030503	思想政治教育	172	141	81.98
040106	学前教育	686	571	83.24
040107	小学教育	945	833	88.15
040201	体育教育	223	213	95.52

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040203	社会体育指导与管理	167	157	94.01
040206T	运动康复	148	138	93.24
050101	汉语言文学	328	289	88.11
050107T	秘书学	246	214	86.99
050201	英语	312	228	73.08
050262	商务英语	622	531	85.37
050306T	网络与新媒体	114	83	72.81
060101	历史学	188	155	82.45
070101	数学与应用数学	508	444	87.40
070302	应用化学	97	75	77.32
071102	应用心理学	178	113	63.48
080202	机械设计制造及其自动化	450	378	84.00
080409T	粉体材料科学与工程	167	132	79.04
080601	电气工程及其自动化	284	248	87.32
080701	电子信息工程	400	317	79.25
080703	通信工程	382	309	80.89
080902	软件工程	428	387	90.42
080903	网络工程	427	383	89.70
080905	物联网工程	380	318	83.68
081001	土木工程	358	280	78.21
082701	食品科学与工程	300	251	83.67
082702	食品质量与安全	255	193	75.69
083001	生物工程	206	152	73.79
090107T	茶学	216	175	81.02
120103	工程管理	373	303	81.23
120105	工程造价	294	226	76.87
120204	财务管理	824	692	83.98
120207	审计学	137	94	68.61
120401	公共事业管理	143	111	77.62
120901K	旅游管理	419	311	74.22
120902	酒店管理	289	232	80.28
130202	音乐学	222	177	79.73
130205	舞蹈学	179	119	66.48
130305	广播电视编导	874	764	87.41
130401	美术学	218	169	77.52
130502	视觉传达设计	411	333	81.02
130503	环境设计	482	358	74.27
130505	服装与服饰设计	181	129	71.27
130508	数字媒体艺术	362	335	92.54
全校整体	/	15027	12436	82.76